

# Analiza egzaminu gimnazjalnego w klasie III z języka angielskiego w roku szkolnym 2014/2015

Egzamin został przeprowadzony w kwietniu 2015 r. W egzaminie wzięło udział 5 uczniów.

Arkusze składał się z 13 zadań, które sprawdzały poziom opanowania umiejętności ucznia w zakresie:  
Rozumienia ze słuchu – 14 pkt. Możliwych do zdobycia  
Znajomość funkcji językowych (reagowanie na wypowiedzi) – 10 pkt.  
Rozumienie tekstów pisanych – 11 pkt.  
Znajomość środków językowych – 5 pkt.

Najlepszy wynik – 36 pkt.

Najgorszy wynik – 25 pkt.

Średni wynik – 31 pkt.

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wskaźnik łatwości w naszej szkole
II. Rozumienie wypowiedzi  Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka /.../	1.1.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	1.00 Bardzo łatwe
	1.2.		1.00 Bardzo łatwe
	1.3.		1.00 Bardzo łatwe
	1.4.		1.00 Bardzo łatwe
	2.1.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).	1.00 Bardzo łatwe
	2.2.		1.00 Bardzo łatwe
	2.3.		1.00 Bardzo łatwe
	2.4.		1.00 Bardzo łatwe
	2.5.		1.00 Bardzo łatwe
	3.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0.60 Umiarkowanie trudne
	4,	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	1.00 Bardzo łatwe

	5.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,00 bardzo trudne
	6.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	1.00 Bardzo łatwe
	7.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu	0,20 bardzo trudne

#### Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wskaźnik łatwości w naszej szkole
IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie	8.1.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób).	0.60 Umiarkowanie trudne
	8.2	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych	0.60 Umiarkowanie trudne
	8.3.	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	0.80 łatwe
	8.4.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0,00 bardzo trudne
	8.5.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0,40 trudne
	9.1.	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0.80 łatwe
	9.2.	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych	0.60 Umiarkowanie trudne
	9.3.	6.1) Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób).A	0.60 Umiarkowanie trudne
	9.4.	6.5) Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych	0.80 łatwe
	9.5.	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz	0.60 Umiarkowanie

		zgody lub odmowę wykonania prośby	trudne
--	--	-----------------------------------	--------

### Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wskaźnik łatwości w naszej szkole
II. Rozumienie wypowiedzi  Uczeń rozumie /.../ krótkie i proste wypowiedzi pisemne	10.1.	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu)	1.00 Bardzo łatwe
	10.2		1.00 Bardzo łatwe
	10.3.		1.00 Bardzo łatwe
	10.4.		1.00 Bardzo łatwe
	11.1.	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu	0,40 trudne
	11.2.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	1.00 Bardzo łatwe
	11.3.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0,40 trudne
	11.4.	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu	1.00 Bardzo łatwe
	12.1.	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje	0.80 łatwe
	12.2.		0.80 łatwe
	12.3		1.00 Bardzo łatwe

## Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadani e	Wymagania szczegółowe	Współczynnik łatwości
II. Znajomość środków językowych  Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) /.../	13.1.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0.60 Umiarkowanie trudne
	13.2		1.00 Bardzo łatwe
	13.3.		0.60 Umiarkowanie trudne
	13.4.		0.60 Umiarkowanie trudne
	13.5.		0.80 Łatwe

Rozumienie ze słuchu – 83%

Znajomość funkcji językowych (reagowanie na wypowiedzi) – 58%

Rozumienie tekstów pisanych – 85%

Znajomość środków językowych – 72%

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami z I części egzaminu – rozumieniem ze słuchu. Zadanie nr 5 okazało się tutaj najtrudniejsze – uczniowie mieli określić jaka pogoda będzie w następnym tygodniu. Żaden z uczniów nie wybrał prawidłowej odpowiedzi. Również zadanie nr 7 było trudne dla naszych uczniów (uczniowie mieli określić główną myśl tekstu słuchanego – opis zestawu komputerowego). Tylko jedna osoba wybrała poprawną odpowiedź.

Najslabiej wypadła część II egzaminu – znajomość funkcji językowych. Uczniowie poprawnie rozwiązyali tylko 58% zadań. Najtrudniejszym zadaniem w tej części sprawdzianu okazało się zadanie 8.4 w którym, uczniowie mieli wybrać właściwą odpowiedź na pytanie kiedy kupiono płytę CD.

Część III egzaminu – rozumienie tekstów pisanych naszym okazała się dla naszych uczniów łatwa – średnia liczba uzyskanych punktów wyniosła 85%.

Ostatnia część egzaminu – znajomość środków językowych dla naszych uczniów okazała się dość łatwa – średnia liczba uzyskanych punktów wyniosła 72%.

Wnioski do dalszej pracy:

- na lekcjach języka angielskiego powtarzać i utrzymywać słownictwo
- doskonalić umiejętności czytania ze zrozumieniem – wyszukiwanie szczegółowych informacji, określanie głównej myśli tekstu
- doskonalić umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach komunikacyjnych
- zorganizować konkurs języka angielskiego w marcu 2016.
- rozwiązywać z uczniami testy egzaminacyjne z lat poprzednich