

ANALIZA WYNIKÓW PRÓBNEGO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO-ROK SZKOLNY 2015/2016 Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH- JEZYK POLSKI

W dniu 18.01.2016r. odbył się próbny egzamin gimnazjalny z języka polskiego. Do badania diagnostycznego przystąpiło czterech uczniów klasy trzeciej. Test składał się z 22 zadań. Za poprawne wykonanie zadań uczeń mógł otrzymać maksymalnie 32 punkty. Uzyskana liczba punktów przez uczniów:

- Minkowski Armin- 14 punktów(43%)

-Trawiński Maciej - 18 punktów(56%)

-Tyska Paulina - 20 punktów(62%)

-Zieliński Maciej - 23 punkty (71%)

Najwyższy wynik- Zieliński Maciej - 23 punkty (71%)

Najniższy wynik- Minkowski Armin- 14 punktów(43%)

Wskaźnik łatwości wyniósł- 0,60 test umiarkowanie trudny

Wykaz sprawdzanych umiejętności:

Nr zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Wskaźnik łatwości
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9)wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście	0,50 umiarkowanie trudne
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.Czytanie i słuchanie. Uczeń : 2)wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	0,50 umiarkowanie trudne
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.Czytanie i słuchanie. Uczeń : 2)wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	0,25 trudne
4.	I. Odbiór wypowiedzi i	Umiejętność z zakresu	0,75 łatwe

	wykorzystanie zawartych w nich informacji.	szkoły podstawowej 1.Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2)wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio(ukryte)	
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.Czytanie i słuchanie. Uczeń : 2)wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	0,75 łatwe
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2.Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń: 3)korzysta ze słownika(...)antonimów	0,00 bardzo trudne
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.Czytanie i słuchanie. Uczeń: Odróżnia informacje o faktach od opinii	0,50 umiarkowanie trudne
8.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1.Mówienie i pisanie. Uczeń: 2)stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 5) uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	0,50 umiarkowanie trudne
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.Analiza. Uczeń: 5)omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu (tytuł...)	0,75 łatwe
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	Umiejętność ze szkoły podstawowej 2.Analiza .Uczeń 10)charakteryzuje i ocenia bohaterów	0,50 umiarkowanie trudne

11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2.Analiza.Uczeń: 4)rozpoznaje w tekście literackim:(..)epitet	0,25 trudne
12.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 3.Świadomość językowa. Uczeń : 3)rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy(rzeczownik)	0,75 łatwe
13.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.Świadomość językowa. Uczeń: 9)rozpoznaje temat słowotwórczy i formant w wyrazach pochodnych	0,75 łatwe
14.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	3.Świadomość językowa. Uczeń : 2)rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście	1,00 bardzo łatwe
15.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.Świadomość językowa. Uczeń: 2)rozpoznaje w tekście zdania pojedyncze nierozwinięte(...)rozumie ich funkcje	0,50 umiarkowanie trudne
16.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4)wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu słownictwa (...).metafor	0 ,25 trudne
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2)wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	0 ,75 łatwe
18.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.Analiza. Uczeń: 5)omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu(tytuł)	0,75 łatwe

19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń : 2) rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	0,50 umiarkowanie trudne
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<i>Umiejętność ze szkoły podstawowej</i> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.	0,75 łatwe
21.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) rozpoznaje wypowiedź argumentacyjną. Wskazuje(...) wnioski	0,75 łatwe
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi(...) pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie (...) dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada; 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 2) Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści; 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie; 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach;	0,62 umiarkowanie trudne

		<p>dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom; 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]; 10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rządu). Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Wnioski do dalszej pracy:

- ćwiczyć korzystanie ze słownika antonimów,
- utrwaląc rozpoznawanie w tekście literackim środków stylistycznych (np. epitet),
- ćwiczyć odróżnianie faktu od opinii,
- przeprowadzać konkursy humanistyczne ,
- ćwiczyć charakterystykę i ocenianie bohaterów,
- tworzyć tekst spójny pod względem logicznym i składniowym