

Geografia

Numery zadań z geografii : 16, 17, 18, 19, 20. Maksymalna liczba punktów do zdobycia 7. Uczniowie uzyskali następujące liczby punktów: 2p- dwóch uczniów i 1p – dwóch uczniów. Test z części geograficznej dla uczniów okazał się trudny, wskaźnik łatwości wynosi – 0.21.

Nr zadania	Wymagania ogólne(z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Wskaźnik łatwości 2015	Wskaźnik łatwości egzamin próbny 2016
16.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 6) określa położenie geograficzne [...] punktów[...] na mapie.	0.60 Umiarkowanie trudne	0,00 Bardzo trudne
17.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka. Uczeń: 1)wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy; 2) określa [...] główne cechy środowiska przyrodniczego na podstawie mapy ogólnogeograficznej [...].	0.90 Bardzo łatwe	0,00 Bardzo trudne
18.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	Ludność Polski. Uczeń: 3)charakteryzuje, na podstawie map gęstości zaludnienia, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce[...].	0.40 Trudne	0,63 Umiarkowanie trudne
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych. 4) identyfikuje [...] obiekty geograficzne na [...] mapach topograficznych.	0.80 Łatwe	0,00 Bardzo trudne
20	II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka. Uczeń: 8) wykazuje wpływ gór na [...] gospodarkę krajów alpejskich.	0.40 Trudne	0,25 Trudne

Wnioski do dalszej pracy:

Doskonalić:

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej,
- umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą,
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów w relacji przyroda - człowiek – gospodarka.

Propozycja podjętych działań dydaktycznych:

1. Zwiększenie liczby ćwiczeń.
2. W sprawdzianach z bieżącego materiału stosować zadania dotyczące odczytywania z map informacji przedstawionych za pomocą różnych metod kartograficznych.