

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z ZAKRESU
PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH
CZĘŚĆ 1
- HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

W dniu 18.04.2016 roku został przeprowadzony egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie. Do egzaminu przystąpiło 4 uczniów z klasy III. Zestaw zadań w arkuszu zastosowanym na egzaminie składał się z 12 zadań z historii i 8 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Zadania zamieszczone w arkuszu obejmowały wymagania zawarte w podstawie programowej z obu przedmiotów. Badały one poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności z historii w zakresie chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej. Z wiedzy o społeczeństwie obejmował 5 obszarów umiejętności: znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, znajomości zasad i procedur demokracji, wykorzystania i tworzenia informacji oraz rozumienia zasad gospodarki rynkowej. Za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł uzyskać 32 punkty.

Najlepszy wynik 29 punktów 91 % uzyskały 2 osoby, a najniższy 23 punkty 72 % 1 osoba.

Żaden z przystępujących do egzaminu nie uzyskał maksimum punktów. Test dla naszych uczniów z historii okazał się łatwy (wskaźnik łatwości wynosi 0.77) z wiedzy o społeczeństwie bardzo łatwy (wskaźnik łatwości wynosi 0.91). Ogólnie test dla uczniów okazał się łatwy (wskaźnik łatwości wynosi – 0.82), podobnie jak egzamin w ubiegłym roku 2015 (wskaźnik łatwości wynosił – 0.83).

Na podstawie sporządzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży wykazu wyników egzaminu gimnazjalnego wynika, że nasi uczniowie osiągnęli najwyższy wynik w województwie warmińsko – mazurskim, średni wynik z egzaminu wynosi 82.8% , a na drugim miejscu jest Gimnazjum nr 1 Specjalne w Olsztynie z wynikiem 77.1%

Z historii na 12 zadań tylko 4 były dla naszych uczniów umiarkowanie trudne.

Zadanie 1, 6, 9, 12 dotyczące analizy i interpretacji historycznej.

Z wiedzy o społeczeństwie na 8 zadań jedno zadanie nr 15 było umiarkowanie trudne, dotyczące znajomości zasad i procedur demokracji.

Wykaz sprawdzanych umiejętności:

Nr zadania	Wymagania ogólne(z podstawy programowej)	Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej)	Wskaźnik łatwości z egzaminu
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii [...].	0.66 Umiarkowanie trudne
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 3) wyjaśnia znaczenie pisma [...] w procesie powstawania państw.	1.00 Bardzo łatwe
3.	I. Chronologia historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 4) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny	0.75 Łatwe

		upadku starożytnego państwa rzymskiego.	
4.	II. Analiza i interpretacja historyczna	9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w [...] przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...].	1.00 Bardzo łatwe
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 2) opisuje postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego.	0.75 Łatwe
6.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko- -krzyżackimi w epoce Piastów. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: 2) porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko- -krzyżackimi w epoce Jagiellonów.	0.50 Umiarkowanie trudne
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim [...].	0.75 Łatwe
8.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 2) charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaja Kopernika [...].	1.00 Bardzo łatwe
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.	0.50 Umiarkowanie trudne
10.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń:	1.00 Bardzo łatwe

		2) wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) [...] opisuje cechy ustrojowe [...] Księstwa Warszawskiego.	
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 3) charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego [...].	0.87 Łatwe
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	0.50 Umiarkowanie trudne
13.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...].	1.00 Bardzo łatwe
14.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	4. Być obywatelem. Uczeń: 2) podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa.	1.00 Bardzo łatwe
15.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: 3) przedstawia sposób wybierania [...] władz gminy [...].	0.62 Umiarkowanie trudne
16.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	7. Wyborcy i wybory. Uczeń: 2) wymienia zasady demokratycznych wyborów [...].	1.00 Bardzo łatwe
17.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	16. Samorządy i ich znaczenie. Uczeń: 1) uzasadnia potrzebę samorządności w państwie demokratycznym i podaje przykłady działania samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców.	1.00 Bardzo łatwe
18.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Naród i mniejszości narodowe. Uczeń:	1.00 Bardzo łatwe

		4) wyjaśnia, co to jest Polonia [...].	
19.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	27. Pieniądz i banki. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się: bank centralny, banki komercyjne [...].	1.00 Bardzo łatwe
20.	VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: 1) wyjaśnia terminy: [...] wzrost gospodarczy [...]; interpretuje dane statystyczne na ten temat.	0.92 Bardzo łatwe

Wnioski do dalszej pracy:

Doskonalić umiejętność lokalizowania w czasie i przestrzeni cywilizacji starożytnej Mezopotamii, wydarzeń związanych z relacjami polsko - krzyżackimi w epoce Piastów i Jagiellonów.
Przedstawiania przyczyn i przejawów kryzysu państwa polskiego w czasach saskich.
Oceniania wysiłku zbrojnego Polaków w czasie I wojny światowej.
Doskonalenia znajomości zasad i procedur demokracji.

Propozycja podjętych działań dydaktycznych:

Doskonalenie wyżej wymienionych wiadomości i umiejętności na lekcjach historii, zajęciach rewalidacyjnych i kółku historycznym.
Zwiększyć liczbę ćwiczeń dotyczących sytuowania wydarzeń w czasie i analizowania map historycznych.