

**ANALIZA WYNIKÓW PRÓBNEGO
EGZAMINU GIMNAZJALNEGO
Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH
- HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

W dniu 16. 01 2018 roku odbył się próbny egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie dla uczniów III klasy Gimnazjum. Zastosowany test był testem egzaminacyjnym w 2016 roku. Badał on poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności z historii w zakresie chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej. Z wiedzy o społeczeństwie obejmował 5 obszarów umiejętności: znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, znajomości zasad i procedur demokracji, wykorzystania i tworzenia informacji oraz rozumienia zasad gospodarki rynkowej. W 2016 roku test dla naszych uczniów okazał się łatwy wskaźnik łatwości wynosił - 0.77 w 2018 okazał się również łatwy wskaźnik łatwości wyniósł 0.70. Z historii w 2016 roku wskaźnik łatwości wynosił 0.77, a w 2018 roku 0.75, z wiedzy o społeczeństwie w 2016 roku wynosił 0,91 a w 2018 roku 0.62.

Wykaz sprawdzanych umiejętności:

| Nr zadania | Wymagania ogólne(z podstawy programowej) | Wymagania szczegółowe (z podstawy programowej) | Wskaźnik łatwości z egzaminu | Wskaźnik łatwości z próbnego egzaminu |
|------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii [...]. | 0.66 Umiarkowanie trudne | 0.66 Umiarkowanie trudne |
| 2 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 3) wyjaśnia znaczenie pisma [...] w procesie powstawania państw. | 1.00 Bardzo łatwe | 1.00 Bardzo łatwe |
| 3 | I. Chronologia historyczna. | 5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 4) rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku starożytnego państwa rzymskiego | 0.75 Łatwe | 1.00 Bardzo łatwe |
| 4 | II. Analiza i interpretacja historyczna | 9. Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: 1) umiejscawia w [...] przestrzeni monarchię Karola Wielkiego [...]. | 1.00 Bardzo łatwe | 1.00 Bardzo łatwe |
| 5 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 2) opisuje postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego. | 0.75 Łatwe | 0.75 Łatwe |
| 6 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 3) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów. 15. Polska w dobie unii z Litwą. Uczeń: | 0.50 Umiarkowanie trudne | 0.75 Łatwe |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 2) porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów | | |
| 7 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 12. Kultura materialna i duchowa łaćcińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim | 0.75 Łatwe | 0.75 Łatwe |
| 8 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 7. Humanizm i renesans. Uczeń: 2) charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaja Kopernika [...]. | 1.00 Bardzo łatwe | 0.50 Umiarkowanie trudne |
| 9 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 1) przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich. | 0.50 Umiarkowanie trudne | 0.50 Umiarkowanie trudne |
| 10 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 2) wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) [...] opisuje cechy ustrojowe [...] Księstwa Warszawskiego. | 1.00 Bardzo łatwe | 1.00 Bardzo łatwe |
| 11 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 24. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVIII w. Uczeń: 3) charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego [...]. | 0.87 Łatwe | 0.75 Łatwe |
| 12 | II. Analiza i interpretacja historyczna. | 39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków. | 0.50 Umiarkowanie trudne | 0.00 Bardzo trudne |
| 13 | V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. | 14. Władza wykonawcza. Uczeń: 1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej [...]. | 1.00 Bardzo łatwe | 1.00 Bardzo łatwe |
| 14 | V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. | 4. Być obywatelem. Uczeń: 2) podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa. | 1.00 Bardzo łatwe | 0.50 Umiarkowanie trudne |
| 15 | IV. Znajomość zasad | 17. Gmina jako wspólnota | 0.62 | 0.75 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | i procedur demokracji. | mieszkańców. Uczeń: 3) przedstawia sposób wybierania [...] władz gminy [...]. | Umiarkowanie trudne | Łatwe |
| 16 | IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. | 7. Wyborcy i wybory. Uczeń: 2) wymienia zasady demokratycznych wyborów [...]. | 1.00 Bardzo łatwe | 0.50 Umiarkowanie trudne |
| 17 | IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. | 16. Samorządy i ich znaczenie. Uczeń: 1) uzasadnia potrzebę samorządności w państwie demokratycznym i podaje przykłady działania samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców | 1.00 Bardzo łatwe | 0.50 Umiarkowanie trudne |
| 18 | I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. | 8. Naród i mniejszości narodowe. Uczeń: 4) wyjaśnia, co to jest Polonia [...]. | 1.00 Bardzo łatwe | 0.00 Bardzo trudne |
| 19 | VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. | 27. Pieniądz i banki. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się: bank centralny, banki komercyjne [...]. | 1.00 Bardzo łatwe | 1.00 Bardzo łatwe |
| 20 | VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej. | 28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: 1) wyjaśnia terminy: [...] wzrost gospodarczy [...]; interpretuje dane statystyczne na ten temat. | 0.92 Bardzo łatwe | 0.66 Umiarkowanie trudne |

Wnioski do dalszej pracy:

Doskonalić:

- umiejętności dotyczące oceniania wysiłku zbrojnego Polaków w czasie I wojny światowej,
- odczytywania danych podanych w tabeli,
- wykorzystania i tworzenia informacji dotyczącej narodu, mniejszości narodowej,
- znajomości zasad i procedur demokracji.

Propozycja podjętych działań dydaktycznych:

Doskonalenie wyżej wymienionych wiadomości i umiejętności na lekcjach historii, zajęciach rewalidacyjnych.