

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Ogólne zasady oceniania w klasach I-III są zgodne z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów obowiązującym w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Węgorzewie.

Elementy Przedmiotowego systemu oceniania:

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej ma na celu wspierać wszechstronny rozwój dziecka poprzez dostarczanie obiektywnej i rzetelnej informacji o jego szkolnych sukcesach i osiągnięciach. Celem oceniania w klasach I-III jest: poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju; informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie; doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności; motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Śródroczna i roczna ocena w klasach I – III jest oceną opisową i pełni różne funkcje związane z procesem kształcenia i wspomagania dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej:

1. W ocenie opisowej uwzględnia się efekty dydaktyczne i wychowawcze pracy z uczniem.
2. Ocena opisowa dotyczy przekazywania informacji o postępach ucznia w następującym zakresie:
 - edukacja polonistyczna: korzystanie z informacji, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, opanowanie podstawowych zasad gramatyki i ortografii, słuchanie, czytanie, analizowanie i interpretowanie tekstów kultury;
 - edukacja matematyczna: klasyfikowanie obiektów i tworzenie prostych serii, liczenie, zapisywanie liczb cyframi, porównywanie liczebności zbiorów, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, umiejętność

rozwiązywania zadań tekstowych o różnym stopniu trudności, opanowanie wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych (mierzenie, ważenie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się pieniędzmi);

- edukacja społeczna: rozróżnianie dobra od zła, współpraca z rówieśnikami, kontakty z dorosłymi, zasady tolerancji, orientacja w najbliższym otoczeniu, znajomość symboli narodowych, znajomość zasad bezpieczeństwa i świadomość zagrożeń;
- edukacja przyrodnicza: obserwacja przyrody, dokonywanie prostych doświadczeń, umiejętność wyciągania wniosków, znajomość najbliższego środowiska przyrodniczego, dbałość o zdrowie swoje i najbliższych, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, znajomość zasad uczestnictwa w ruchu drogowym, świadomość swoich praw i obowiązków;
- edukacja plastyczna: kultura pracy, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi, działalność plastyczna, wysiłek wkładany przez ucznia w działalność plastyczną;
- edukacja techniczna: znajomość środowiska technicznego, właściwe posługiwanie się narzędziami i urządzeniami, zasady bezpieczeństwa podczas pracy, wysiłek wkładany przez ucznia w pracę;
- edukacja muzyczna: świadome i aktywne słuchanie muzyki, śpiewanie, odtwarzanie rytmów, tworzenie muzyki, stopień zaangażowania ucznia podczas zajęć;
- wychowanie fizyczne: sprawność fizyczno-ruchowa, przestrzeganie zasad higieny, udział w grach i zabawach ruchowych, przestrzeganie ustalonych zasad, wysiłek ucznia wkładany w wykonywanie ćwiczeń, systematyczność udziału ucznia w zajęciach;
- zajęcia komputerowe: znajomość podstawowych zasad pracy z komputerem, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji;
- język angielski: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się.

3. W klasie I ocenianie ucznia może być poprzedzone zdiagnozowaniem jego osiągnięć, wiadomości i umiejętności.

4. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę następujące wymagania:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

III. Ocenianie zachowania uczniów klas I – III

1. Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową.

2. W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów dopuszcza się stosowanie następującej skali:

- wzorowe,
- bardzo dobre,
- dobre,
- poprawne,
- nieodpowiednie,
- naganne.

3. Kryteria oceny bieżącej z zachowania:

- ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który: sumiennie wypełnia obowiązki szkolne, przestrzega obowiązujących zasad, ma wysoką kulturę osobistą, bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, przestrzega zasad obowiązujących w szkole, wyróżnia się postawą moralną i aktywnością na rzecz społeczności szkolnej,
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: wyraża się i zachowuje w sposób kulturalny, stara się uzyskiwać coraz lepsze wyniki w nauce, wywiązuje się z powierzonych mu zadań, troszczy się o mienie klasy i szkoły,
- ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który: z obowiązków wywiązuje się w miarę swoich możliwości, w zasadzie przestrzega ustalonych zasad, nie angażuje się w życie klasy i szkoły, rozumie swoje błędy i stara się je poprawić,
- ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który: lekceważy obowiązki szkolne, nie przestrzega ustalonych norm i zasad, lekceważy zasady współżycia w grupie, wywiera szkodliwy wpływ na innych,
- ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco łamie przyjęte zasady, ma agresywny stosunek do innych, zagraża bezpieczeństwu innych.

4. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Wszelkie uwagi odnotowuje w zeszycie uwag i pochwał oraz dokonuje wpisów w dzienniku lekcyjnym.

IV. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia

1. Ocenę opisową nauczyciel redaguje na podstawie informacji zgromadzonych w trakcie obserwacji oraz zdobytych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Metody i narzędzia służące do kontroli wiedzy i umiejętności ucznia:

- zeszyty ćwiczeń i zeszyty ucznia,
- odpowiedzi ustne i pisemne,
- czytanie tekstów i wierszy,
- recytacja wierszy,
- prace domowe,
- wytwory pracy ucznia,
- sprawdziany,
- bieżąca obserwacja ucznia.

V. Sposoby dokumentowania osiągnięć ucznia

1. Bieżące oceny ucznia nauczyciel dokumentuje poprzez dokonanie zapisu w:

- dzienniku lekcyjnym,
- na wytworach pracy ucznia,
- w zeszycie ucznia, zeszytach ćwiczeń i na kartach pracy.

2. Przy ocenianiu bieżącym w edukacji wczesnoszkolnej, oprócz słownej oceny opisowej, stosuje się stopnie według następującej skali:

- stopień celujący – 6,
- stopień bardzo dobry -5 ,
- stopień dobry – 4,
- stopień dostateczny – 3,
- stopień dopuszczający – 2,
- stopień niedostateczny – 1.

3. Przy tych stopniach stosuje się znak „+”, z wyjątkiem oceny celującej, oraz znak „- „, z wyjątkiem oceny niedostatecznej.

4. W klasach I – III w ocenianiu bieżącym stosuje się inne znaki:

- „np” - nieprzygotowany,
- „bz” – brak zadania,
- „+” – aktywność na zajęciach,
- „-” – brak aktywności na zajęciach.

5. Kryteria oceniania uczniów w klasach I – III:

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową, umie je wykorzystać w praktyce;
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: opanował określone wiadomości i umiejętności, sprawnie się nimi posługuje, dalsza nauka pozwoli mu się bardziej rozwijać;
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: jest na etapie rozwijania danej umiejętności, zdarzają się pomyłki i braki, które wyrówna niewielka liczba ćwiczeń;
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: w niewielkim stopniu opanował dane umiejętności lub wiadomości, popełnia sporo błędów, musi wykonywać ćwiczenia wspomagające w nauce;
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności, wymaga dodatkowej pomocy i indywidualizacji zadań;
- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował danych wiadomości i umiejętności.

VI. Sposoby udostępniania prac pisemnych rodzicom/prawnym opiekunom

1. Wszelkie ocenione prace pisemne uczniowie będą zabierać do domu i okazywać je rodzicom.
2. Podpisane przez rodziców prace uczniowie zobowiązani są przynieść do szkoły nie później niż na trzeci dzień po ich otrzymaniu.
3. Na prośbę rodzica prace pisemne ucznia udostępniane będą podczas spotkań ogólnych lub indywidualnych z rodzicami.
4. Prace pisemne uczniów przechowywane będą w szkole przez cały cykl kształcenia. Rodzice i prawni opiekunowie ucznia informowani są na bieżąco o jego postępach w nauce. Otrzymują informację ustną lub pisemną.

Opracowała: Anna Palmowska

