

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
NA LEKCJACH GEOGRAFII
W ZASADNICZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ
I BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA

Oceny bieżące i klasyfikację uczeń uzyskuje według skali ocen i zapisów w WSO obowiązującym w SOSW w Węgorzewie.

I. CELE OCENIANIA:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

II. SPOSOBY OCENIANIA:

- Skala stopni szkolnych 1- 6.
- Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, i „-” przy ocenach. „+” oznacza szczególnie dobre wypełnienie kryteriów oceny, „-” wypełnienie kryteriów oceny z niewielkimi brakami.

III. UMOWA.

- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej jest dobrowolna.
- Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) są udostępnione uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom).
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.
- Zeszyt przedmiotowy jest oceniany przynajmniej raz w semestrze (systematyczność zapisów, estetyka, poprawa błędów).
- Nauczyciel ma prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach (np.: opinia lekarska, opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej, sytuacja losowa).

IV. METODY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

- Kontrola wypowiedzi ustnych:
 - odpowiedź,
 - orientacja na mapie,
- Kontrola w formie pisemnej:
 - kartkówka,
 - sprawdzian,
 - praca domowa.
- Obserwacja pracy ucznia:
 - aktywność w czasie lekcji,
 - praca w grupie.

V. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA W SEMESTRZE

Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru między innymi następującą liczbę ocen:

odpowiedź ustna - (2 -3)

kartkówka – (2 – 4)

sprawdzian pisemny – (1- 2)

praca domowa - 2

aktywność na lekcji- (1- 2)

VI. OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

Wiedza:

- uczeń potrafi wskazać obszary o dobrych i trudnych warunkach do zamieszkania przez ludzi;
- zna prawidłowości mające wpływ na rozmieszczenie ludności na świecie;
- uczeń zna i rozumie główne procesy demograficzne, poprawnie posługuje się pojęciami: eksplozja demograficzna, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty;
- uczeń przedstawia podział migracji według różnych kryteriów, potrafi ocenić skutki migracji, potrafi scharakteryzować migracje Polaków;
- uczeń rozumie proces urbanizacji i zna typy urbanizacji, potrafi wyjaśnić zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych na świecie, poprawnie posługuje się pojęciami: aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna, megalopolis;
- uczeń potrafi wskazać skutki ekspansji przestrzennej wielkich metropolii dla środowiska i społeczeństw;
- uczeń potrafi omówić zróżnicowanie kulturowe ludności świata, potrafi omówić wpływ kultury i tradycji na rozwój państw;
- uczeń potrafi sklasyfikować państwa pod względem rozwoju społeczno-gospodarczego;
- uczeń zna różne formy pomocy międzynarodowej oraz potrafi dokonać oceny tej pomocy;
- uczeń przedstawia główne obszary rolnicze świata (główne obszary upraw i chowu zwierząt);
- uczeń potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wyżywienia ludności świata, potrafi wskazać możliwości pomocy państwom z problemem wyżywienia ludności, rozróżnia pojęcia głód ilościowy i głód jakościowy;
- uczeń potrafi opisać zmiany zachodzące w funkcji obszarów wiejskich na wybranych przykładach, wyjaśnia szanse i zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i mieszkańców wynikające z przemian na wsi;
- uczeń omawia zróżnicowanie zalesienia na świecie, zna przykłady pozytywnego i negatywnego gospodarowania zasobami leśnymi;
- uczeń zna cechy gospodarki morskiej i przykłady wykorzystania oceanu światowego, potrafi wskazać zagrożenia wynikające z nadmiernej eksploatacji zasobów morskich;
- uczeń potrafi scharakteryzować strukturę wykorzystania surowców energetycznych na świecie, potrafi wskazać głównych producentów energii elektrycznej na świecie, poprawnie posługuje się pojęciami: odnawialne i nieodnawialne źródła energii, konwencjonalne źródła energii i alternatywne źródła energii;
- uczeń potrafi scharakteryzować zmiany zachodzące na rynku pracy, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- uczeń potrafi omówić przemysł wysokiej technologii – cechy, lokalizację, ośrodki przemysłu wysokiej technologii;

- uczeń potrafi omówić znaczenie rozwoju turystyki dla środowiska przyrodniczego i dla gospodarki państw, potrafi scharakteryzować wybrany region turystyczny świata, zna preferencje turystyczne Polaków;
- uczeń rozumie rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych, potrafi dokonać oceny poszczególnych środków transportu, rozumie zmiany zachodzące w kierunkach i natężeniu ruchu osób i towarów;
- uczeń rozumie proces globalizacji, potrafi wskazać pozytywne i negatywne skutki globalizacji;
- uczeń potrafi wyjaśnić zmiany na politycznej mapie świata;
- uczeń potrafi wskazać przykłady procesów integracyjnych na świecie oraz określić ich skutki;
- uczeń rozumie problemy wynikające z nadmiernej eksploatacji zasobów odnawialnych i nieodnawialnych; zna przyczyny i skutki zakłóceń równowagi ekologicznej;
- uczeń wskazuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na Ziemi, potrafi podać przyczyny tego zróżnicowania;
- uczeń zna przyczyny współczesnych zmian klimatu, szczególnie globalnego ocieplenia; potrafi wskazać skutki zmian klimatu oraz propozycje działań zapobiegających temu zjawisku;
- uczeń potrafi wskazać przyczyny degradacji gleby, potrafi określić przyczyny i skutki procesu pustynnienia;
- uczeń potrafi wskazać poza przyrodnicze czynniki zmieniające relacje człowiek – środowisko;

Umiejętności:

- Uczeń potrafi pracować samodzielnie, dotyczy to między innymi umiejętności wyszukiwania, selekcji i analizy informacji. Posługuje się zasobami biblioteki szkolnej i innymi, np. stron internetowych, wiedzą pochodzącą z własnego otoczenia, np. z radia, telewizji, od rodziców itp.
- Uczeń potrafi współpracować w grupie, potrafi uzasadnić swoje stanowisko w dyskusji.
- Uczeń potrafi wypowiedzieć się na dany temat, potrafi dokonywać oceny zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej, potrafi wskazać propozycje rozwiązań różnych problemów w skali lokalnej i globalnej.
- Uczeń potrafi sprawnie posługiwać się mapami, danymi statystycznymi, diagramami itp.

Postawy:

- Uczeń wykazuje postawę aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
- Uczeń wykazuje postawę poszanowania i zrozumienia dla odmiennych kultur.

VII. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

Ocena dopuszczająca – uczeń ma bardzo duże braki w wiedzy. Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocena dostateczna – wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Przy pomocy nauczyciela jest on w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Podejmuje próby wykonania zadań. Rzadko przejawia aktywność na lekcjach.

Ocena dobra – uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe. Wykazuje się aktywnością na lekcjach.

Ocena bardzo dobra – uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy przyrodnicze i społeczno - gospodarcze. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych.

Ocena celująca- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

VIII. PSO PODLEGA EWALUACJI.