

# **Zasady Oceniania**

## **Zespoły edukacyjno-terapeutyczne**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym**

**w Węgorzewie**

*„Starajcie się, aby dziecko zawsze miało okazję do jakiegoś sukcesu”*

*„Przywróćcie prawo pierwszeństwa takim wartościom jak: odczuwanie, przeżywanie, tworzenie, rozumienie, uspołecznienie, miłość i życie”*

C. FREINET

My nauczyciele pracujący z uczniami ZET, w szkolnym systemie oceniania określamy warunki, które pozwolą całej społeczności szkolnej włączyć się w proces wspierania i wspomaganie edukacji naszych uczniów, uznając przy tym ich prawo do rozwoju we własnym tempie.

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne w oddziałach edukacyjno-terapeutycznych szkoły podstawowej i gimnazjum dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym są ocenami opisowymi. Obejmuje ono w szczególności:
  - a. Bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczyciela i udostępnianych do wglądu zainteresowanym rodzicom podczas spotkań.
  - b. Przygotowanie okresowej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka . Ocenianie wewnątrzszkolne opiera się o analizę Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, ustalonych dla każdego ucznia przez zespół specjalistów pracujących z dzieckiem.
  - c. Przygotowanie rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do końca września przedstawić rodzicom (prawnym opiekunom) Indywidualny program pracy edukacyjno-terapeutycznej opracowany dla dziecka na dany rok szkolny. Program ten musi być przez rodzica zaakceptowany.
3. Ocenianie uczniów powinno spełniać następujące funkcje:
  - a. **Informacyjną** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy; dostarczenie rodzicom (opiekunom) bieżącej informacji o stopniu realizowania przez dzieci stawianych im zadań, a nauczycielom informacji o poziomie osiągania założonych celów edukacyjno-terapeutycznych.
  - b. **Korekcyjną** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
  - c. **Motywującą** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły

4. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:
  - a. Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
  - b. Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
  - c. Umiejętność rozwiązywania problemów.
  - d. Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym
  
5. Ocena opisowa dokonywana będzie w oparciu o :
  - a. analizę umiejętności i wiadomości uczniów.
  - b. analizę indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
  - c. ocenę prac i wytworów ucznia
  - d. miesięczne, semestralne i końcoworoczne oceny opisowe, zawarte w dzienniku lekcyjnym.
  
6. Ocenianie wspomagające ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, recenzuje, chwali za wysiłek, za chęci do pracy. Nagradza uśmiechem, pochwałą gestem oraz wykorzystuje oceny słowno-obrazkowe(stemple). Jednocześnie wskazuje co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje do dalszych wysiłków, ale nie porównuje go z innymi. Nawet niewielkie postępy ucznia winny być pozytywnie wzmacniane, natomiast ich brak nie podlega wartościowaniu negatywnemu.
  
7. Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, w których notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace dowolne, plastyczne, itp.
  
8. Ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna dokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym, a ocena roczna wpisywana jest dodatkowo do arkusza ocen ucznia.
  
9. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę i nauczycieli stopnia przestrzegania norm i zachowań społecznych poprzez następujące stwierdzenia:

- zachowanie zgodne z normami społecznymi;
- zachowanie częściowo zgodne z normami społecznymi;
- zachowanie nie zgodne z normami społecznymi (z uzasadnieniem).

Uwzględnia się udział ucznia gimnazjum w realizacji projektu edukacyjnego. Przy ustalaniu oceny zachowania – nauczyciel wychowawca zasięga opinii wszystkich specjalistów pracujących z uczniem oraz analizuje wpisy dokonane w rejestrze ocen bieżących i zmian.

10. Nauczyciel. udziela rodzicom informacji o uczniach w różnej formie, wykorzystując różnorodne sposoby przekazu:

- a. indywidualne konsultacje w podanym terminie lub na prośbę rodzica, czy nauczyciela,
- b. kontakty telefoniczne,
- c. okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem.

Opracowały  
Beata Czarnecka  
Anna Kolowerzo

Nauczyciele pracujący w ZET:  
Beata Czarnecka  
Anna Kołowerzo  
Alina Kondzior  
Ireneusz Kubiszyn  
Barbara Malanda  
Joanna Perłowska