

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH HISTORII W ZASADNICZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ I BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA

Oceny bieżące i klasyfikację uczeń uzyskuje według skali ocen i zapisów w WSO obowiązującym w SOSW w Węgorzewie.

I. CELE OCENIANIA:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

II. SPOSOBY OCENIANIA:

- Skala stopni szkolnych 1- 6.
- Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, i „-” przy ocenach. „+” oznacza szczególnie dobre wypełnienie kryteriów oceny, „-” wypełnienie kryteriów oceny z niewielkimi brakami.

III. UMOWA.

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest dobrowolna.

Poprawione i ocenione sprawdziany oraz kartkówki są udostępnione uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom).

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.

Zeszyt przedmiotowy jest oceniany przynajmniej raz w semestrze (systematyczność zapisów, estetyka, poprawa błędów).

Nauczyciel ma prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach (np.: opinia lekarska, opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej, sytuacja losowa).

IV. OCENIANIU NA LEKCJACH HISTORII PODLEGAJĄ:

- Odpowiedzi ustne (uczeń obowiązany jest być przygotowany przynajmniej z dwóch ostatnio zrealizowanych tematów).
- Kartkówki (obejmuje materiał z dwóch - trzech ostatnich lekcji, mogą być zapowiedziane lub nie).
- Sprawdziany pisemne obejmujące treści z jednego działu (zawsze poprzedzone powtórzeniem i utrwaleniem wiadomości).
- Aktywność na lekcji (praca z podręcznikiem, z mapą, z tekstem źródłowym, udział w dyskusjach, zaangażowanie w pracę grupy), oceniana jest w zeszycie obserwacji (u nauczyciela). - (5 „plusów” odnotowanych powoduje

wystawienie oceny bardzo dobrej).

- Praca domowa (krótkie prace problemowe).
- Prace dodatkowe (referaty, gazetki, albumy i inne pomoce dydaktyczne).
- Udział w konkursach związanych z przedmiotem, (zajęcie I, II lub III miejsca w każdym konkursie historycznym oznacza wstawienie oceny celującej).

V. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA W SEMESTRZE

Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru między innymi następującą liczbę ocen:

- odpowiedź ustna - 2-3
- kartkówka – 2- 4
- sprawdzian pisemny – 1-2
- praca domowa –2
- aktywność na lekcji-1-2
- zeszyt przedmiotowy - 1

VI. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW.

We wrześniu na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowym Systemem Oceniania. Oceny cząstkowe są jawne i każdorazowo uzasadniane na prośbę ucznia lub rodzica.

VII. KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował kompetencje we wszystkich poziomach przedstawionych poniżej,
- zna i wykorzystuje różne sposoby przechowywania danych,
- rozwija własne zainteresowania historyczne,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauk historycznych.

Ocena bardzo dobra

1. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą a ponadto w zakresie umiejętności:

- wie, gdzie szukać informacji,
- ustala następstwa w czasie faktów i wydarzeń historycznych,
- samodzielnie pracuje z mapą,
- selekcjonuje wydarzenia,
- ujmuje w treści historyczne związki przyczynowo-skutkowe,
- interpretuje dane przedstawione na wykresie lub diagramie,
- potrafi zorganizować pracę w grupie,
- samodzielnie wyciąga wnioski z porównania informacji dotyczących wydarzeń i postaci historycznych,
- samodzielnie formułuje problemy i pytania.

2. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą a ponadto w zakresie wiedzy:
- zna zależność polityczną między I wojną światową o odzyskaniem przez Polskę niepodległości,
 - zna dokładnie okoliczności 11 listopada 1918 roku oraz postaci historyczne i ich funkcje związane z tym wydarzeniem,
 - zna sytuację polityczną i gospodarczą Polski lat 20. XX wieku,
 - analizuje i porównuje ustroj Polski według konstytucji marcowej i kwietniowej,
 - porównuje sytuację w państwach sąsiednich (Niemcy, ZSRR) oraz późniejsze uwarunkowania dotyczące wybuchu II wojny światowej,
 - analizuje okoliczności i istotę okupacji bolszewickiej i faszystowskiej,
 - rozumie i interpretuje podstawowe kierunki zmian politycznych i gospodarczych po II wojnie światowej aż do lat 90. XX wieku,
 - klasyfikuje systemy ustrojowe państw w Europie, – ocenia polski system sojuszy zagranicznych,
 - dostrzega wpływ ideologii totalitarnych na kryzys tradycyjnych wartości,
 - systematyzuje dane na temat form oporu polskiego społeczeństwa w czasie wojny i później,
 - ocenia i porównuje politykę dwóch wrogich ideologii politycznych rywalizujących o władzę w powojennej Polsce,
 - interpretuje zmiany polityczne na mapie świata po II wojnie,
 - rozumie skutki stalinizacji w Europie Środkowo-Wschodniej,
 - analizuje i wyjaśnia procesy integracyjne w Europie Zachodniej: Rada Europy, Unia Europejska,
 - określa konsekwencje stanu wojennego i jego następstwa po 1989 roku,
 - potrafi ocenić dokonania III Rzeczypospolitej w tworzeniu suwerennej polityki zagranicznej i jej miejsce w procesach integracyjnych,
 - posługuje się wszystkimi pojęciami występującymi w programie III klasy.

Ocena dobra

1. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto w zakresie umiejętności:
- odszukuje na mapie miejscowości związane z wydarzeniami historycznymi,
 - klasyfikuje źródła historyczne,
 - wyciąga wnioski z informacji dotyczących wydarzeń i postaci, – ocenia według własnych kryteriów sytuacje historyczne,
 - aktywnie pracuje w grupie,
 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
 - formułuje problemy i pytania.
2. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto w zakresie wiedzy:
- zna skutki I wojny światowej,
 - wymienia działania Polaków, które doprowadziły do ukształtowania granic Polski po I wojnie światowej,
 - zna postanowienia konferencji paryskiej i jej skutki,
 - charakteryzuje sytuację polityczną i gospodarczą Polski w latach 1919–1939,
 - zna przyczyny, przebieg i skutki II wojny światowej na frontach Europy i świata,
 - charakteryzuje polityczne systemy demokratyczne i niedemokratyczne funkcjonujące w XX wieku, – interpretuje sytuację polityczną i gospodarczą Polski po II wojnie światowej,

- opisuje działalność światowych i europejskich organizacji o charakterze politycznym, militarnym i gospodarczym,
- charakteryzuje systemy polityczne w Europie po II wojnie światowej,
- interpretuje okoliczności zmian w Polsce w latach 90.,
- posługuje się pojęciami: nacjonalizm, liberalizm, konserwatyizm, industrializacja.

Ocena dostateczna

1. W zakresie umiejętności uczeń:

- podejmuje samodzielne próby wykonywania poleceń,
- odczytuje informacje z mapy,
- wyszukuje wiadomości z podanych źródeł,
- nazywa problemy i stawia do nich pytania,
- podejmuje działania w grupie,
- jest aktywny na lekcjach, ale sporadycznie.

2. W zakresie wiedzy uczeń:

- charakteryzuje okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę,
- zna postanowienia konferencji paryskiej w sprawie polskiej,
- wymienia twórców niepodległości Polski,
- zna okoliczności kształtowania granic Polski,
- charakteryzuje ustrój Polski w latach 1918–1939,
- opisuje sytuację w Niemczech i ZSRR,
- charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej,
- opisuje przebieg głównych działań wojennych na ziemiach polskich,
- zna metody okupacji,
- opisuje przyczyny i skutki Powstania Warszawskiego,
- przedstawia podstawowe zagadnienia problemu niemieckiego po II wojnie światowej,
- opisuje zmiany społeczne, polityczne i ekonomiczne w Polsce w latach 80. i 90.,
- posługuje się pojęciami: demokracja, konstytucja, sanacja, dywersja, sabotaż, Holocaust, plan „Burza”, stalinizm, „Solidarność”,
- wskazuje na postęp naukowo-techniczny w XX wieku.

Ocena dopuszczająca

1. W zakresie umiejętności uczeń:

- umieszcza daty na osi czasu,
- przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie miejscowości historyczne, – szereguje wydarzenia w ciągu historycznym,
- rozróżnia podstawowe źródła informacji historycznej,
- rozumie i rozwiązuje proste polecenia.

2. W zakresie wiedzy uczeń:

- wie, co wydarzyło się 11 listopada 1918 roku,
- wymienia wybitnych Polaków, którzy zasłużyli się w odzyskaniu niepodległości,
- zna główne przyczyny wybuchu II wojny światowej,
- rozumie zbrodniczość działań nazistów,

- zna metody prześladowania Polaków przez okupantów oraz sposoby obrony przed nimi,
- zna najważniejsze zmiany, które zaszły w Polsce po II wojnie światowej,
- wymienia najważniejsze kryzysy polityczne w Polsce po II wojnie światowej,
- zna okoliczności zmiany systemu politycznego i gospodarczego w latach 1989–1992,
- zna pojęcia: faszyzm, nazizm, stalinizm, okupacja, AK, ONZ, NATO, Unia Europejska, „zimna wojna”.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma bardzo duże braki w wiedzy, nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności,
- nie odrabia prac domowych,
- lekceważy polecenia nauczyciela,
- nie podejmuje prób wykonywania najprostszych poleceń,
- jest bierny na lekcjach,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- nie opanował minimum przewidzianego programem na poziomie podstawowym (IV etap edukacyjny).

VIII. PSO podlega ewaluacji i monitorowaniu.

IX. Monitorowanie PSO jest prowadzone w sposób ciągły, ewaluacja odbywa się pod koniec roku szkolnego.

Opracowała: Irena Woronka